

Заявка
на признание
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
лабораторией образовательных инноваций

Полное название организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга
Ф.И.О. руководителей организации	Резниченко Елена Анатольевна
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации	лицензия №4280 от 23.11.2020
Контактная информация об организации (по уставу) (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта).	Адрес: 197110, Санкт-Петербург, ул. Депутатская, д. 6 литера А Телефон/факс: 246-22-64 Эл.почта 99petr@obr.gov.spb.ru Сайт: 99start.ru
Информация об опыте работы в направлении, соответствующем теме ОЭР, по форме в соответствии с Приложением № 1 (при наличии опыта)	Представлена в приложении 1.
Проект ОЭР по форме в соответствии с Приложением № 2.	Представлен в приложении 2.

ИНОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

по теме:

«Технология сопровождения младшего школьника в рамках предметного обучения»

I. Основная идея проекта инновационного проекта

Актуальность разработки технологии сопровождения младшего школьника советуется реализации проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование». Проект разработан в соответствии с проектами «Образование, открытое миру», «Успех, соразмерный каждому» и «Умная цифра» Программы развития Системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг. Цели и задачи экспериментальной работы обусловлены реализацией проекта «Старт успеха» Программы развития ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» «Правильный старт – залог успеха» на 2020-2024гг.

Предметное обучение в начальной школе - вариант классно-урочной формы обучения на этапе начально общего образования, при которой каждому предмету школьников обучает отдельный учитель-предметник. Предметное обучение в школе позволяет выстроить особое образовательное пространство, ориентирование на достижение результатов во взаимодействии семи педагогов.

Сопровождение младшего школьника – процесс согласованного педагогического взаимодействия, обеспечивающий достижение результатов, обозначенных в ФГОС НОО.

Предметное обучение не стало повсеместной практикой, поэтому актуально существует объективная необходимость в исследовании особенности сопровождения младшего школьника в предметном обучении. Пример Петроградского района демонстрирует, что из 21 общеобразовательного учреждения 5 реализует предметное обучение в начальной школе.

Анализ выявляет как плюсы, так и проблемные зоны подобного подхода.

К положительным особенностям предметного обучения относятся:

- ✓ создание таких условий для учащихся, которые дают возможность проявить себя на одном предмете, независимо от успехов или неудач в другом;
- ✓ более качественная подготовка педагога к уроку по одному предмету;
- ✓ развитие коммуникативных навыков учеников;
- ✓ ранняя предметная ориентация учащихся;
- ✓ исключение субъективной оценки педагогом достижений учащихся;
- ✓ успешная адаптация учеников при переходе в среднюю школу

К рискам реализации относятся:

- ✓ классный руководитель, находящийся в позиции учителя-предметник, имеет меньше времени для общения с классом;
- ✓ родителям труднее получить обратную связь от всех учителей, работающих в классе ребенка;
- ✓ классный руководитель – предметник не может дать полный объективный отзыв об успешности и индивидуальной активности ученика по всем предметам;
- ✓ несогласованные требования к ученику в разных предметных областях, преподаваемых разными учителями;
- ✓ трудности составления расписания в связи с особенностями распределения нагрузки.

Инновационный проект предполагает решить проблему взаимодействия участников образовательного процесса с помощью создания технологии сопровождения младшего школьника в рамках предметного обучения.

Цели проекта: разработка технологии индивидуального сопровождения младшего школьника в рамках предметного обучения.

Задачи проекта инновационного проекта

1. Изучение опыта реализации, анализ существующих практик и теоретического обоснования предметного обучения в начальной школе.
2. Разработка инструментов взаимодействия команды педагогов при реализации предметного обучения.
3. Формирование методической культуры педагогов при сопровождении обучающегося в рамках предметного обучения.
4. Разработка системы контрольно-оценочной деятельности образовательных результатов.
5. Разработка компонентов цифрового портфолио ученика как инструмента взаимодействия педагогов-предметников.

IV. Необходимые ресурсы ОУ для инновационного проекта

Кадровые ресурсы: педагоги и административно-управленческий персонал ОУ, специалисты (методисты, педагоги-психологи и др.).

Материально-технические ресурсы: учебные помещения для проведения мероприятий, расходные материалы, технические ресурсы для проведения онлайн мероприятий (вебинаров, конференций).

Количество ставок ЭР: 2 ставки (руководитель, методист-аналитик)

V. Программа реализации инновационного проекта

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
Аналитико-проектировочный	Изучение существующих практик реализации предметного обучения	Теоретическое обоснование выбранных компонентов методической культуры педагога.	Нормативно-правовое обеспечение.	Выявлены ключевые проблемы при сопровождении младшего школьника в предметном обучении; Описаны и обобщены образовательные потребности младшего школьника в предметном обучении; Описаны и обобщены результаты оценки сформированности методической культуры педагогов-предметников в начальной школе; Сформирован и описан проект взаимодействия участников	Анализ документов.	Перечень компонентов методической культуры педагога. Перечень инструментов сопровождения младшего школьника. Проект взаимодействия участников образовательных отношений в предметном обучении как технология сопровождения.	01.01.2022-31.05.2022
	Анализ теоретических предпосылок организации предметного обучения в начальной школе	Теоретическое обоснование перечня цифровых ресурсов.	Кадровое обеспечение.		Аналитическая справка.		
	Формирование описательного аппарата процесса сопровождения младшего школьника в предметном обучении	Изучение потребностей младших школьников и педагогов.	Материально-техническое обеспечение.				
		Описание системы взаимодействия участников образовательных отношений в предметном обучении.	Информационное обеспечение.				
	Проведение оценки образовательных потребностей младших школьников в предметном обучении						
	Проведение оценки						

	сформированности методической культуры педагогов-предметников в начальной школе Описание проекта взаимодействия участников образовательных отношений в предметном обучении			образовательных отношений в предметном обучении.			
Проектировочно-реализующий	Разработка ключевых компонентов формирования методической культуры педагогов-предметников; Апробация инструментов сопровождения младшего школьника; Внедрение инструмента “Протопортфолио: мой СТАРТ” в педагогический процесс ОУ.	Разработка и апробация цифрового инструмента «Протопортфолио: мой СТАРТ» Выявление преимуществ и недостатков инструментария сопровождения в практическом применении. Корректировка технологии сопровождения младших школьников	Нормативно-правовое обеспечение. Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Информационное обеспечение.	Определены и описаны основные компоненты формирования методической культуры педагога-предметника; Определен и описан перечень инструментов сопровождения младшего школьника; Сформировано пространство взаимодействия “Протопортфолио: мой СТАРТ”	Внутренняя экспертиза. Подготовка аналитической справки.	Пространство «Протопортфолио : мой СТАРТ»»	01.09.2022-31.08.2023

Аналитико-обобщающий	Оценка качества реализации проекта; Подготовка конечных продуктов; Тиражирование полученных результатов.	Организация цикла мероприятий по оценке качества реализации проекта. Обобщение материалов, подготовка методических сборников.	Нормативно-правовое обеспечение. Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Информационное обеспечение.	Анализ качества реализации проекта; Методическое описание полученных результатов.	Профессиональная экспертиза.	Технология сопровождения младшего школьника в рамках предметного обучения. Сборник методических рекомендаций классному руководителю и учителю-предметнику в начальной школе «Успех учителя-успех ученика» Цифровой инструмент взаимодействия участников образовательного процесса при сопровождении младшего школьника в предметном обучении «Протопортфолио : мой СТАРТ!»	01.09.2022-31.12.2023
------------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------	---	------------------------------

VI. Конечные продукты инновационного проекта

1. Технология сопровождения младшего школьника в рамках предметного обучения.
2. Цифровой инструмент взаимодействия участников образовательного процесса при сопровождении младшего школьника в предметном обучении «Протопортфолио: мой СТАРТ!»
3. Сборник методических рекомендаций классному руководителю и учителю-предметнику в начальной школе «Успех учителя- успех ученика»

VII. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в образовательную практику

1. Практическое применение технологии сопровождения младшего школьника в рамках предметного обучения.
2. Возможность использования сборника методических рекомендаций при реализации предметного обучения в начальной школе общеобразовательными организациями района и города.
3. Использование алгоритма создания цифрового портфолио ученика начальной школы

VIII. Критерии и показатели эффективности (динамика качества образования и уровня удовлетворенности, результативность решения проблемы с помощью новшества, востребованность опыта работы в районной системе образования).

Количественные показатели:

- ✓ доля участников образовательных отношений, вовлеченных в реализацию проекта;
- ✓ количество разработанных инструментов для сопровождения младшего школьника в рамках предметного обучения;
- ✓ доля участников образовательных отношений, чьи запросы на доступность, качество и открытость образовательного процесса были удовлетворены
- ✓ результативность обучающихся на разных уровнях участия

Качественные показатели

- ✓ уровень методической культуры педагогов;
- ✓ повышение качества образовательного процесса ОУ;
- ✓ реализация персонифицированного подхода в образовании.

IX. SWOT-анализ возможности проведения инновационной деятельности, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении.

Возможности	Риски
ВНУТРЕННИЕ	
Опыт сопровождения младшего школьника при реализации предметного обучения.	Нежелание участников образовательного процесса взаимодействовать в цифровой среде.
Успешная социализация, повышение конкурентоспособности обучающихся при переходе в основную школу.	Отказ родителей от создания цифрового портфолио.
Наличие цифрового портфолио ученика в цифровой образовательной среде «СТАРТ» ОУ.	Страх участников образовательных отношений за персональные данные, за утерю методических разработок
Диссеминация педагогических практик предметного обучения.	Отсутствие мотивации педагогических работников к использованию цифровых ресурсов
Наличие КПК по ИКТ-грамотности у большей части педагогического коллектива ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»	Увеличение нагрузки педагогических работников
Открытость образовательного процесса	
Контрольно-оценочная деятельность личностных результатов	
ВНЕШНИЕ	
Цифровая трансформация учреждения согласно запросу со стороны Министерства просвещения.	Отсутствие условий для реализации образовательной деятельности в цифровой образовательной среде на платформе Google Workspase Недостаточная НПБ, регламентирующая образование в смешанном формате. Ограничение использования ресурсов Google

Руководитель ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Резниченко Е.А.

ФИО



подпись

¹ Программы, учебно-методические материалы, учебно-лабораторные комплексы и т.п., новые формы, методы, технологии, средства обучения; методики диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) и т.п., разработанные в ходе ЭР, результаты диагностики; методические публикации по теме ЭР; материалы конференций, на которых представлялись результаты ЭР и др.

² Срок реализации проекта ЭР не должен превышать трех лет.

³ Возможно финансирование приобретения образовательной организацией учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, программно-прикладных средств, электронных учебников и учебных пособий, в соответствии с тематикой реализуемого проекта.

**Опыт работы
участника конкурсного отбора на статус лаборатории образовательных инноваций**

по теме «Технология сопровождения младшего школьника в рамках предметного обучения»

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
3.10.2019	ЛОИРО	Межрегиональная конференция «Школа, устремленная в будущее: перспективы и динамика развития в условиях реализации Национального проекта «Образование»	Выступление Резниченко Е.А., директора ГБОУ НОШ № 99 с докладом на тему "Инфраструктура и пространство новой современной школы»
11.10.2019	ИМЦ Петроградского района	Районный семинар для учителей 1 - х классов "Социальная адаптация первоклассников. Проблемы и пути их решения".	Организация интерактивных площадок и выступления педагогов ГБОУ НОШ № 99
11.12.2019	РОО Кировского района	Проектный Офис «Развитие среды образовательного учреждения» в рамках районной конференции "Развитие системы образования Кировского района: стратегия и тактика эффективных изменений»	Выступление Резниченко Е.А., директора ГБОУ НОШ № 99, с докладом "Игровая среда: образование, развитие и социализация младших школьников"
05.02.2020	РОО Петроградского района	Тематический день "Современная школа" V Петроградского Педагогического форума "Действуем, ориентируясь на ценности: открытость, качество, партнерство"	Выступление Е.В.Мараткановой, учителя начальных классов, с темой: "Предметное обучение в школе: плюсы и минусы"
07.02.2020	РОО Петроградского района	Проект ИМЦ Петроградского района «ТИЧБУРГ: город профессионального роста» в	Мастер-класс - Никаноров Рудольф Владимирович, педагог дополнительного

		рамках тематического дня V Петроградского Педагогического форума "Учитель будущего"	образования, методист, Храмцова Светлана Эльбурусовна, учитель начальных классов ГБОУ НОШ № 99
11.02.2020	РОО Петроградского района	Семинар на площадке ГБОУ НОШ № 99 в рамках тематического дня "Поддержка семей, имеющих детей" V Петроградского Педагогического форума "Действуем, ориентируясь на ценности: открытость, качество, партнерство"	Презентация педагогической практики проведения Дня открытых дверей в ГБОУ НОШ № 99 - интерактивная игра "Давайте знакомиться, или Вход сегодня разрешен" - Резниченко Е. А., методист, директор ГБОУ НОШ № 99 Мастер-класс "День открытых дверей" в формате интерактивного маршрута. "Игровая пятница" - презентация педагогической практики школы – Резниченко Е.А., методист, директор ГБОУ НОШ № 99 Мастер-класс игровой пятницы "ШАХ и МАТ" - Никаноров Р.В., педагог дополнительного образования, методист ГБОУ НОШ № 99 Презентация игровой пятницы "ШКОЛА ЭТИКЕТА" - Сангалова Е.А., учитель английского языка, председатель МО классных руководителей ГБОУ НОШ № 99
Июнь 2020	СПБ АППО	Городской методический марафоне «Цифровая трансформация – грани профессионального мастерства»	«Модель реализации дистанционного обучения в начальной школе» Е.А. Резниченко, директор, методист, учитель ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района С.М. Аленова, заместитель директора по УВР ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района, методист по начальной школе ИМЦ Петроградского района

			Р.В. Никаноров, педагог дополнительного образования, методист
20.11.2020	РАНХиГС	КПК «Проектирование цифровой трансформации школы»	Презентация проекта "Повышение доступности и качества, реализация персонификации и дифференциации обучения через создание цифровой образовательной среды на платформе GOOGLE WORKSPACE в начальной школе Санкт-Петербурга" Резниченко Е.А., директор ГБОУ НОШ № 99 "СТАРТ"
25.11.2020	СПб АППО	III Городская научно-практическая видеоконференция профессиональных педагогических сообществ Санкт-Петербурга «Петербургская методическая школа: новая реальность»	Выступления: "Модель реализации дистанционного обучения в начальной школе" Резниченко Е.А., директор, методист ГБОУ НОШ № 99 "СТАРТ" Аленова С.М., зам.директора по УВР "Виртуальная группа продленного дня" - Зимова С.Г., воспитатель ГПД
9-17.02.2021	РОО Петроградского района	VI Петроградский педагогический форум "Воспитание: от смыслов к действиям"	Семинар «Концепция воспитательной системы школы: направления - инструменты – традиции» ГБОУ НОШ №99 "СТАРТ" в рамках тематического трека "Окружающий мир и социокультурная среда как контексты воспитательной работы»

			специфика предметных курсов» в рамках Всероссийской конференции «ИТНШ-2021»
Апрель 2021	РОО Петроградского района	Конкурс инновационных продуктов Петроградского района	Представление инновационного продукта «Цифровая образовательная среда ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» на платформе GOOGLE WORKSPACE» в номинации «Образовательная деятельность» («Цифра для успеха каждого»)

Приложения: копии документов, подтверждающих выполнение работ по аналогичной тематике (программы выполнения работ, экспертные заключения, отзывы о результатах выполненных работ)

Руководитель ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Резниченко Е.А.

ФИО


подпись